

國立屏東大學 教育行政研究所
112 學年度第 2 學期 博士學位候選人資格考
參考書目

考試科目		考試範圍、參考書籍	
教育研究 方法 法 論	教育研究方法	考試 範圍	1、基本教育研究法概念。 2、實證、詮釋、批判三大典範。 3、國內重大教育政策的方法論反思。 4、個人研究歷程反思。 5、教育研究法相關議題。
		參考 書籍	前項考試範圍內容之相關研究文獻與議題。
分組選考		(依報考人所申請之分組選考範圍個別通知)	
基礎 課 程	教育行政學	考試 範圍	教育行政、領導理論、教育領導、領導學、校長學、教育組織變革與發展
		參考 書籍	Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2013). <i>Educational administration: Theory, research, and practice</i> (9th ed.). Boston: McGraw-Hill. Sergiovanni, T. J. (2009). <i>The principalship: A reflective practice perspective</i> (6th ed.). M.A.: Pearson Education. 林文律主編 (2012)。校長專業之建構。臺北市：心理。 林明地 (2005)。校長學：工作分析與角色研究取向。臺北市：五南。
	管理學	考試 範圍	1、管理思想與組織理論的演進發展。 2、各項管理功能領域之實務應用。 3、策略管理之各學派論點與概念分析。 4、知識管理理論之發展與應用。 5、組織管理之相關議題。
		參考 書籍	蔡敦浩。管理學。滄海書局。 司徒達賢。管理學的新世界。天下文化。 吳思華。策略九說。臉譜出版社。 Nonaka, I. & Takeuchi, H. (1995). <i>The Knowledge-creating Company</i> . New York: Oxford University Press.

※教育政策與領導請見下頁。

考試科目		考試範圍、參考書籍	
教育政策與領導	教育計畫與評鑑	考試範圍	教育評鑑的取向與模式、後設評鑑、教育評鑑機制與實務的評析、教育計畫的實務
		參考書籍	林劭仁（2008）。 教育評鑑：標準的發展與探索 。 曾淑惠（2004）。 教育評鑑模式 。臺北：心理。 鄭崇趁（1998）。 教育計畫與評鑑 。臺北：心理
	教育政策	考試範圍	1、教育政策的意涵、國內外教育政策、教育政策的規劃。 2、近年來國內外重大教育改革或政策之得失。
		參考書籍	張芳全（2010）。 教育政策分析 。台北：心理出版社。 吳政達（2008）。 教育政策分析：概念、方法與應用 。台北：高等教育出版社。 李銘義主編（2014）。 各國教育制度與政策 。高雄：麗文文化事業。 張鈿富（1996）。 教育政策分析：理論與實務 。台北：五南。
	比較教育	考試範圍	比較教育之意義、研究法、國內外教育制度、政策、台灣教育改革、十二年國教等議題。
		參考書籍	朱雲漢（2020）。 全球化的裂解與再融合 。台北：天下文化出版社。 楊深坑、王秋絨等（主編）（2012）。 比較與國際教育 。台北：高等教育出版社。 王如哲（1999）。 比較教育 。台北市：五南。 楊思偉（2007）。 比較教育 。台北市：五南。
	多元文化與領導	考試範圍	性別、族群、語言、社會階級、性別傾向、特殊障礙等主題，瞭解世界各國經驗，並探討多元文化與教育領導之關係。
		參考書籍	劉美慧、游美惠、李淑菁（2016）。 多元文化教育四版 。臺北：高等教育。 陳枝烈、陳美瑩、莊啟文、王派仁、陳薇如譯（2008）。 多元文化教育：議題與觀點 。台北：心理出版社。 Banks, J. A., & Banks, C. A. M.(Eds.).(2004)。 <i>Multicultural Education: Issues and Perspectives</i> . Lindsey, R. B., Robins, K. N., & Terrell, R. D. (2003). <i>Cultural Proficiency: A manual for School leaders</i> (2nd ed).Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc.